



## **GRILLE D'ÉVALUATION**

### **STAGE D'EXPÉRIMENTATION 351-318-RK**

**MILIEU DE STAGE :** \_\_\_\_\_

Stagiaire : \_\_\_\_\_

Consultante ou consultant : \_\_\_\_\_

Superviseure ou superviseur : \_\_\_\_\_

**TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE**

**TRIMESTRE 203**



## 6.1 REMARQUES GÉNÉRALES

1. Les éléments de la grille d'évaluation s'articulent autour des fonctions de travail en éducation spécialisée et des tâches qui s'y rattachent.
2. Le stage comporte deux moments d'évaluation professionnelle et personnelle.
3. En termes d'évaluation sommative, la proportion des points accordés à chacune des fonctions de travail se distribue comme suit :

1. L'accueil.....	10 %
2. L'observation .....	20 %
3. L'organisation et la planification.....	15 %
4. L'intervention psychosociale .....	30 %
5. L'évaluation.....	10 %
6. La gestion .....	15 %

L'évaluation pratique du stage équivaut à 70 % de la note finale.

Évaluation à la moitié du stage .....	40 %
Évaluation à la fin de stage .....	60 %

4. L'évaluation qualitative prend la forme d'une coévaluation entre la ou le stagiaire, la consultante ou le consultant et la superviseure ou le superviseur. La consultante ou le consultant est ainsi amené à poser un jugement professionnel sur la performance de la ou du stagiaire et utilise l'échelle de pondération suivante pour décrire son appréciation.

<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
----------------------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

La superviseure ou le superviseur se charge de l'aspect quantitatif de l'évaluation et détermine donc la note obtenue par la ou le stagiaire.

En ce qui concerne la définition des termes de l'échelle de pondération, il faut se référer à la partie 5 – **L'évaluation du cahier de stage**, au point 5.2 « **Principes d'évaluation professionnelle et personnelle** ».

## 6.2 ENTENTES ET ATTENTES ENTRE LES DIFFÉRENTES PARTIES IMPLIQUÉES

### DISPONIBILITÉ DE LA OU DU STAGIAIRE

Date de début du stage : \_\_\_\_\_

Date de fin du stage : \_\_\_\_\_

En semaine :                      **lundi**        **mardi**        **mercredi**        **jeudi**        **vendredi**  
                                                                                          

Heures :                              **de** \_\_\_\_\_ **à** \_\_\_\_\_

Fin de semaine :                      **samedi**        **dimanche**  
                        

Toute absence ou tout retard sera communiqué à : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(nom des personnes)

### DISPONIBILITÉ DE LA CONSULTANTE OU DU CONSULTANT

**Pour échanges et commentaires :**

1 heure par semaine                      oui         non

Sinon, combien de temps? \_\_\_\_\_

Quand? \_\_\_\_\_

**Pour participer à au moins trois rencontres conjointes (stagiaire, consultante ou consultant, superviseure ou superviseur) :**

Rencontre n° 1 : \_\_\_\_\_

Rencontre n° 2 : \_\_\_\_\_

Rencontre n° 3 : \_\_\_\_\_

**La ou le stagiaire a reçu ou recevra dans les premières semaines, de l'information sur le milieu (mission, composantes, philosophie d'intervention, etc.) et sur le rôle de l'éducatrice ou l'éducateur spécialisé :**

oui                non       

### DISPONIBILITÉ DE LA SUPERVISEURE OU DU SUPERVISEUR

**Supervision individuelle :**

Jour de rencontre : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

N° de téléphone au bureau : 418 723-1880, poste \_\_\_\_\_

▪ **Stagiaire**

Attentes reliées à ce stage : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attentes reliées à la consultante ou au consultant : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attentes reliées la superviseure ou au superviseur

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

▪ **Consultante ou consultant**

Attentes reliées à la stagiaire ou au stagiaire : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attentes reliées à la superviseure ou au superviseur

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

▪ **Superviseure ou superviseur**

Attentes reliées à la stagiaire ou au stagiaire : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attentes reliées au milieu de stage : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6.3 TABLEAUX DE LA GRILLE D'ÉVALUATION

### L'ACCUEIL

<b>Habilités socioprofessionnelles requises : Faire preuve d'acceptation de l'autre. Relations interpersonnelles.</b>					
<b>Critères</b> <b>Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> :Établir et maintenir une relation de confiance avec la personne et son entourage.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approcher la personne avec des gestes traduisant un intérêt réel.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères</b> <b>Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Établir et maintenir une relation de confiance avec la personne et son entourage.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permettre à la personne d'exprimer ses besoins.</li> <li>○ Répondre positivement à l'expression de ces besoins.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'OBSERVATION

<b>Habilité socioprofessionnelle requise : Prise en charge professionnelle.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Faire la cueillette de données.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulter les dossiers des personnes.</li> <li>○ Observer la personne et le groupe de personnes dans les situations de vie quotidienne.</li> <li>○ Noter les informations pertinentes dans un instrument d'observation.</li> <li>○ Faire l'ébauche d'un bilan biopsychosocial.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Faire la cueillette de données.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rédiger un bilan biopsychosocial.</li> <li>○ Communiquer une synthèse des informations.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'ORGANISATION ET LA PLANIFICATION

Habilités socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Recours à l'environnement.					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Élaborer un plan d'action.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier les besoins de la personne.</li> <li>○ Justifier les besoins à partir d'observations contextualisées.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Élaborer un plan d'action.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prioriser un besoin de la personne</li> <li>○ <b>Rédiger</b> un plan d'action.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'ORGANISATION ET LA PLANIFICATION

<b>Habiletés socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Recours à l'environnement.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Planifier des activités individuelles ou de groupe en fonction des besoins des personnes.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendre connaissance des ressources du milieu.</li> <li>○ Élaborer des activités d'adaptation ou de réadaptation.</li> <li>○ Rédiger les plans d'activités.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Planifier des activités individuelles ou de groupe en fonction des besoins des personnes.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Élaborer des activités d'adaptation ou de réadaptation.</li> <li>○ Rédiger les plans d'activités.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

<b>Habiletés socioprofessionnelles requises : Relations interpersonnelles. Réactions socioaffectives appropriées.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Effectuer l'accompagnement individualisé.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Établir une relation de confiance avec la personne.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Effectuer l'accompagnement individualisé.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appliquer les moyens et les stratégies retenus dans un plan d'intervention ou dans un plan d'action.</li> <li>○ Utiliser les moments de vie pour faire progresser la personne.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

<b>Habiletés socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Adaptation personnelle.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Animer des activités de développement.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participer à l'animation des activités du milieu.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Animer des activités de développement.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Animer des activités de façon autonome en utilisant les moyens et les techniques d'animation appropriés.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

<b>Habiletés socioprofessionnelles requises : Acceptation de l'autre. Réactions socioaffectives appropriées.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Intervenir au quotidien.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendre en charge graduellement la responsabilité d'intervention avec la personne ou le groupe de personnes en respectant les règles du milieu.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Intervenir au quotidien.					
<b>Comportement attendu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appliquer des techniques d'intervention éducatives à partir des moments de vie.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## L'ÉVALUATION

<b>Habilités socioprofessionnelles requises : Ouverture à l'expérience. Prise en charge personnelle.</b>					
<b>Critères Première évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Évaluer son action professionnelle.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accueillir les commentaires de l'équipe.</li> <li>○ Demander de la rétroaction.</li> <li>○ Apporter les ajustements nécessaires.</li> <li>○ Échanger régulièrement avec ma consultante ou mon consultant.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères Deuxième évaluation</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Tâche</b> : Évaluer son action professionnelle.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accueillir les commentaires.</li> <li>○ Échanger régulièrement avec mon consultant.</li> <li>○ Apporter les ajustements nécessaires.</li> <li>○ Demander de la rétroaction.</li> <li>○ Identifier mes forces et mes limites comme éducatrice ou éducateur spécialisé.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## LA GESTION

<b>Habilités socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Prise en charge personnelle.</b>					
<b>Critères</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Première évaluation</b> <b>Tâche</b> : Respecter les conditions de réalisation du stage.					
<b>Deuxième évaluation</b> <b>Tâche</b> : Respecter les conditions de réalisation du stage.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respecter l'horaire prévu.</li> <li>○ Faire preuve de souplesse d'engagement et de disponibilité dans l'organisation de mon horaire.</li> <li>○ Respecter les règles d'éthique du milieu.</li> <li>○ Établir et respecter un horaire permettant de gérer l'organisation de mon stage.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				
<b>Critères</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habilités adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Première évaluation</b> <b>Tâche</b> : Participer à l'équipe de travail.					
<b>Deuxième évaluation</b> <b>Tâche</b> : Participer à l'équipe de travail.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participer aux réunions.</li> <li>○ Établir une collaboration efficace et harmonieuse avec mes collègues de travail.</li> <li>○ Assumer des responsabilités relatives au travail d'équipe.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## LA GESTION

**Note : Cette section est évaluée uniquement par la superviseure ou le superviseur et la stagiaire.**

<b>Habiletés socioprofessionnelles requises : Faire preuve de prise en charge professionnelle. Avoir recours à l'environnement.</b>					
<b>Critères</b>	<b>Sérieuses difficultés</b>	<b>Difficultés</b>	<b>Habiletés adéquates</b>	<b>Grandes habiletés</b>	<b>Très grandes habiletés</b>
<b>Première évaluation</b> <b>Tâche :</b> Participer aux supervisions individuelles ou collectives.					
<b>Deuxième évaluation</b> <b>Tâche :</b> Participer aux supervisions individuelles ou collectives.					
<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Préparer les contenus.</li> <li>○ Exprimer ses opinions et ses idées.</li> <li>○ Se questionner sur son vécu de stagiaire.</li> </ul>	<b>Commentaires/Rétroaction</b>				

## 6.4 TABLEAU CUMULATIF DES DEUX ÉTAPES D'ÉVALUATION

	<b>PREMIÈRE ÉVALUATION</b>	<b>DEUXIÈME ÉVALUATION</b>
<b>Fonctions de travail</b>		
1. L'accueil (10 %)	_____/4 points	_____/6 points
2. L'observation (20 %)	_____/8 points	_____/12 points
3. L'organisation et la planification (15 %)	_____/6 points	_____/9 points
4. L'intervention psychosociale (30 %)	_____/12 points	_____/18 points
5. L'évaluation (10 %)	_____/4 points	_____/6 points
6. La gestion (15 %)	_____/6 points	_____/9 points
<b>Sous-total :</b>	_____/40 points	_____/60 points
<b>Total :</b>	_____/100 points	

## 6.5 FEUILLE DE ROUTE DES OBJECTIFS DE STAGE

### STAGE D'EXPLORATION 351-205-RK

	Atteint	En voie de..	Non atteint
<b>Objectifs identifiés à la fin du stage d'exploration</b>			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### STAGE D'EXPÉRIMENTATION 351-318-RK

#### 1<sup>ère</sup> évaluation : Objectifs à poursuivre à l'étape suivante

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2<sup>e</sup> évaluation : Objectifs à poursuivre dans mon stage de 3<sup>e</sup> année

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>