



GRILLE D'ÉVALUATION

STAGE D'EXPÉRIMENTATION 351-318-RK

MILIEU DE STAGE : _____

Stagiaire : _____

Consultante ou consultant : _____

Superviseure ou superviseur : _____

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

TRIMESTRE 203

6.1 REMARQUES GÉNÉRALES

1. Les éléments de la grille d'évaluation s'articulent autour des fonctions de travail en éducation spécialisée et des tâches qui s'y rattachent.
2. Le stage comporte deux moments d'évaluation professionnelle et personnelle.
3. En termes d'évaluation sommative, la proportion des points accordés à chacune des fonctions de travail se distribue comme suit :

1. L'accueil.....	10 %
2. L'observation	20 %
3. L'organisation et la planification.....	15 %
4. L'intervention psychosociale	30 %
5. L'évaluation.....	10 %
6. La gestion	15 %

L'évaluation pratique du stage équivaut à 70 % de la note finale.

Évaluation à la moitié du stage	40 %
Évaluation à la fin de stage	60 %

4. L'évaluation qualitative prend la forme d'une coévaluation entre la ou le stagiaire, la consultante ou le consultant et la superviseure ou le superviseur. La consultante ou le consultant est ainsi amené à poser un jugement professionnel sur la performance de la ou du stagiaire et utilise l'échelle de pondération suivante pour décrire son appréciation.

Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
----------------------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

La superviseure ou le superviseur se charge de l'aspect quantitatif de l'évaluation et détermine donc la note obtenue par la ou le stagiaire.

En ce qui concerne la définition des termes de l'échelle de pondération, il faut se référer à la partie 5 – **L'évaluation du cahier de stage**, au point 5.2 « **Principes d'évaluation professionnelle et personnelle** ».

6.2 ENTENTES ET ATTENTES ENTRE LES DIFFÉRENTES PARTIES IMPLIQUÉES

DISPONIBILITÉ DE LA OU DU STAGIAIRE

Date de début du stage : _____

Date de fin du stage : _____

En semaine : **lundi** **mardi** **mercredi** **jeudi** **vendredi**

Heures : **de** _____ **à** _____

Fin de semaine : **samedi** **dimanche**

Toute absence ou tout retard sera communiqué à : _____

(nom des personnes)

DISPONIBILITÉ DE LA CONSULTANTE OU DU CONSULTANT

Pour échanges et commentaires :

1 heure par semaine oui non

Sinon, combien de temps? _____

Quand? _____

Pour participer à au moins trois rencontres conjointes (stagiaire, consultante ou consultant, superviseure ou superviseur) :

Rencontre n° 1 : _____

Rencontre n° 2 : _____

Rencontre n° 3 : _____

La ou le stagiaire a reçu ou recevra dans les premières semaines, de l'information sur le milieu (mission, composantes, philosophie d'intervention, etc.) **et sur le rôle de l'éducatrice ou l'éducateur spécialisé :**

oui non

DISPONIBILITÉ DE LA SUPERVISEURE OU DU SUPERVISEUR

Supervision individuelle :

Jour de rencontre : _____ Heure : _____

N° de téléphone au bureau : 418 723-1880, poste _____

▪ **Stagiaire**

Attentes reliées à ce stage : _____

Attentes reliées à la consultante ou au consultant : _____

Attentes reliées la superviseure ou au superviseur

▪ **Consultante ou consultant**

Attentes reliées à la stagiaire ou au stagiaire : _____

Attentes reliées à la superviseure ou au superviseur

▪ **Superviseure ou superviseur**

Attentes reliées à la stagiaire ou au stagiaire : _____

Attentes reliées au milieu de stage : _____

6.3 TABLEAUX DE LA GRILLE D'ÉVALUATION

L'ACCUEIL

Habilités socioprofessionnelles requises : Faire preuve d'acceptation de l'autre. Relations interpersonnelles.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche :Établir et maintenir une relation de confiance avec la personne et son entourage.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Approcher la personne avec des gestes traduisant un intérêt réel. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Établir et maintenir une relation de confiance avec la personne et son entourage.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Permettre à la personne d'exprimer ses besoins. ○ Répondre positivement à l'expression de ces besoins. 	Commentaires/Rétroaction				

L'OBSERVATION

Habilité socioprofessionnelle requise : Prise en charge professionnelle.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Faire la cueillette de données.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Consulter les dossiers des personnes. ○ Observer la personne et le groupe de personnes dans les situations de vie quotidienne. ○ Noter les informations pertinentes dans un instrument d'observation. ○ Faire l'ébauche d'un bilan biopsychosocial. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Faire la cueillette de données.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Rédiger un bilan biopsychosocial. ○ Communiquer une synthèse des informations. 	Commentaires/Rétroaction				

L'ORGANISATION ET LA PLANIFICATION

Habilités socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Recours à l'environnement.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Élaborer un plan d'action.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les besoins de la personne. ○ Justifier les besoins à partir d'observations contextualisées. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Élaborer un plan d'action.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Prioriser un besoin de la personne ○ Rédiger un plan d'action. 	Commentaires/Rétroaction				

L'ORGANISATION ET LA PLANIFICATION

Habiletés socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Recours à l'environnement.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Planifier des activités individuelles ou de groupe en fonction des besoins des personnes.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre connaissance des ressources du milieu. ○ Élaborer des activités d'adaptation ou de réadaptation. ○ Rédiger les plans d'activités. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Planifier des activités individuelles ou de groupe en fonction des besoins des personnes.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Élaborer des activités d'adaptation ou de réadaptation. ○ Rédiger les plans d'activités. 	Commentaires/Rétroaction				

L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

Habiletés socioprofessionnelles requises : Relations interpersonnelles. Réactions socioaffectives appropriées.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Effectuer l'accompagnement individualisé.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir une relation de confiance avec la personne. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Effectuer l'accompagnement individualisé.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer les moyens et les stratégies retenus dans un plan d'intervention ou dans un plan d'action. ○ Utiliser les moments de vie pour faire progresser la personne. 	Commentaires/Rétroaction				

L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

Habiletés socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Adaptation personnelle.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Animer des activités de développement.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à l'animation des activités du milieu. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Animer des activités de développement.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Animer des activités de façon autonome en utilisant les moyens et les techniques d'animation appropriés. 	Commentaires/Rétroaction				

L'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

Habiletés socioprofessionnelles requises : Acceptation de l'autre. Réactions socioaffectives appropriées.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Intervenir au quotidien.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre en charge graduellement la responsabilité d'intervention avec la personne ou le groupe de personnes en respectant les règles du milieu. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Intervenir au quotidien.					
Comportement attendu <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer des techniques d'intervention éducatives à partir des moments de vie. 	Commentaires/Rétroaction				

L'ÉVALUATION

Habilités socioprofessionnelles requises : Ouverture à l'expérience. Prise en charge personnelle.					
Critères Première évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Évaluer son action professionnelle.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Accueillir les commentaires de l'équipe. ○ Demander de la rétroaction. ○ Apporter les ajustements nécessaires. ○ Échanger régulièrement avec ma consultante ou mon consultant. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères Deuxième évaluation	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Tâche : Évaluer son action professionnelle.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Accueillir les commentaires. ○ Échanger régulièrement avec mon consultant. ○ Apporter les ajustements nécessaires. ○ Demander de la rétroaction. ○ Identifier mes forces et mes limites comme éducatrice ou éducateur spécialisé. 	Commentaires/Rétroaction				

LA GESTION

Habilités socioprofessionnelles requises : Engagement dans le milieu. Prise en charge personnelle.					
Critères	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Première évaluation Tâche : Respecter les conditions de réalisation du stage.					
Deuxième évaluation Tâche : Respecter les conditions de réalisation du stage.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Respecter l'horaire prévu. ○ Faire preuve de souplesse d'engagement et de disponibilité dans l'organisation de mon horaire. ○ Respecter les règles d'éthique du milieu. ○ Établir et respecter un horaire permettant de gérer l'organisation de mon stage. 	Commentaires/Rétroaction				
Critères	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habilités adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Première évaluation Tâche : Participer à l'équipe de travail.					
Deuxième évaluation Tâche : Participer à l'équipe de travail.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Participer aux réunions. ○ Établir une collaboration efficace et harmonieuse avec mes collègues de travail. ○ Assumer des responsabilités relatives au travail d'équipe. 	Commentaires/Rétroaction				

LA GESTION

Note : Cette section est évaluée uniquement par la superviseure ou le superviseur et la stagiaire.

Habiletés socioprofessionnelles requises : Faire preuve de prise en charge professionnelle. Avoir recours à l'environnement.					
Critères	Sérieuses difficultés	Difficultés	Habiletés adéquates	Grandes habiletés	Très grandes habiletés
Première évaluation Tâche : Participer aux supervisions individuelles ou collectives.					
Deuxième évaluation Tâche : Participer aux supervisions individuelles ou collectives.					
Comportements attendus <ul style="list-style-type: none"> ○ Préparer les contenus. ○ Exprimer ses opinions et ses idées. ○ Se questionner sur son vécu de stagiaire. 	Commentaires/Rétroaction				

6.4 TABLEAU CUMULATIF DES DEUX ÉTAPES D'ÉVALUATION

	PREMIÈRE ÉVALUATION	DEUXIÈME ÉVALUATION
Fonctions de travail		
1. L'accueil (10 %)	_____/4 points	_____/6 points
2. L'observation (20 %)	_____/8 points	_____/12 points
3. L'organisation et la planification (15 %)	_____/6 points	_____/9 points
4. L'intervention psychosociale (30 %)	_____/12 points	_____/18 points
5. L'évaluation (10 %)	_____/4 points	_____/6 points
6. La gestion (15 %)	_____/6 points	_____/9 points
Sous-total :	_____/40 points	_____/60 points
Total :	_____/100 points	

6.5 FEUILLE DE ROUTE DES OBJECTIFS DE STAGE

STAGE D'EXPLORATION 351-205-RK

	Atteint	En voie de..	Non atteint
Objectifs identifiés à la fin du stage d'exploration			
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STAGE D'EXPÉRIMENTATION 351-318-RK

1^{ère} évaluation : Objectifs à poursuivre à l'étape suivante

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2^e évaluation : Objectifs à poursuivre dans mon stage de 3^e année

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>