## PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS DE LA JOURNÉE\*

**Orientations**

* Chaque activité doit être en lien avec le **thème abordé** dans la journée et être en **lien** avec les autres activités de la planification quotidienne. Le thème est le *fil conducteur* de la demi-journée
* **Chaque période d’activité** doit être accompagnée d’un **plan d’activité**. Ce plan est remis **au plus tard mardi à midi** via le *google form* qui se trouve dans moodle.
* Les étudiantes de l’ensemble du groupe doivent prendre connaissance des activités prévues à l’horaire afin d’éventuellement être capables de les animer.

| **Heure** | **Nom et description de l’activité** | **Nom de des étudiant.es** |
| --- | --- | --- |
| **8 h 00 à** **8 h 30** | **Accueil à l’entrée du Cégep** |  |
| **Jeux libres dans le local des Frimousses**Sous l’encadrement des étudiantes et en interaction avec elles, les enfants utilisent et jouent avec le matériel disponible dans le local. **Ce matériel peut être ciblé et sélectionné par l’équipe d’éducatrices** pour favoriser la découverte ou le développement d’aspects spécifiques. |  |
| **8 h 30****8 h 40****Plan d'activité** | **Accueil-causerie**10 min.**Animation individuelle***La causerie constitue une activité d’accueil, un moment lors duquel on* ***prépare le groupe au reste de la demie journée****. Idéalement active et interactive, c’est le moment où l’on évalue « l’État » ou la disponibilité de l’enfant et du groupe.* |  |
| **8 h 40****9 h 00****Plan d'activité** | **Activité d’engagement moteur :**20 min.Le jeu au choix est un jeu structuré et animé que l’équipe juge pertinent pour débuter les activités d’apprentissages, lié à une des sphères de développement de l’enfant. On veut que les enfants puissent bouger. |  |
| **9 h 00****9 h 20****Plan d'activité** | **À déterminer**20 min.*L’activité à déterminer est un temps pouvant être jumelé, réparti ou utilisé à part entière qui doit faire l’objet d’une décision du groupe. Une ou des étudiantes du groupe seront désignées (au hasard) pour le rédiger et l’animer.* ***Cette période pourrait annexée à une autre au besoin.*** |  |
| **9 h 20****9 h 40** | **Collation-lecture**20 min.La collation est un moment non structuré. Il doit favoriser par son climat **le retour à un certain calme** (moment de détente) à la consommation des aliments et aux discussions orientées sur le thème de la journée. Tout le groupe y participe. Après la collation, chaque enfant est jumelé à une éducatrice pour lire un livre. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 h 40****10 h 00****Plan d’activité** | **Activité éducative (Éveil sensoriel)**20 min.L’activité éducative doit viser à développer **un champ de connaissance spécifique** et/ ou favoriser l’éveil sensoriel chez l’enfant.  |  |
| **10 h 00****10 h 20****Plan d'activité** | **Activité psychomotrice**20 min.Obligatoirement axée sur le mouvement et l’engagement moteur, l’activité psychomotrice peut faire intervenir d’autres connaissances, compétences ou sphères de développement de l’enfant. Il doit favoriser en premier lieu le développement des capacités physiques, de la coordination, de l’équilibre …Il doit être basé sur la collaboration, le travail d’équipe et/ou les interactions sociales. |  |
| **10 h 20****10 h 40****Plan d'activité** | **Activité de développement de la motricité fine** 20 min.De groupe ou individuelle, l’activité est propice au développement cognitif, à la créativité et à la motricité fine. **Non seulement ludique, elle doit être orientée en fonction d’objectifs de développement**. |  |
| **10h40** | **Jeux libres dans le local des Frimousses**Sous l’encadrement des étudiantes et en interaction avec elles, les enfants utilisent et jouent avec le matériel disponible dans le local. **Ce matériel peut être ciblé et sélectionné par l’équipe d’éducatrices** pour favoriser la découverte ou le développement d’aspects spécifiques. |  |
| **10 h 45** | **Deux ou trois éducatrices vont rejoindre-attendre les parents dans l’entrée du Cégep** |  |