



PLAN DE COURS ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

ENSEIGNANTE : Marie-Claude Bolduc (local F-346, poste tél. 2531)

351-204-RK

PONDÉRATION : 2-1-3

TRIMESTRE 221

<b>351-204-RK</b>	<b>PROBLÉMATIQUES D'ADAPTATION</b>	<b>45 heures</b>
-------------------	------------------------------------	------------------

en lien avec



<b>350-351-RK</b>	<b>PSYCHOGENÈSE ET ADAPTATION I</b> Pondération 2-2-2	<b>(013)</b>
et		
<b>350-352-RK</b>	<b>PSYCHOGENÈSE ET ADAPTATION II</b> Pondération 2-1-3	<b>(021)</b>

COMPÉTENCE CONCERNÉE	HEURES D'ENSEIGNEMENT	TRAVAIL PERSONNEL	RECONNAISSANCE FINALE
019R : Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale	45 heures	45 heures	Problématiques d'adaptation 351-204-RK

## 1. PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Problématiques d'adaptation* est en lien direct avec les cours *Psychogenèse et adaptation I et II*, car les trois cours permettent l'acquisition de la compétence «Examiner les problématiques d'adaptation biopsychosociale». De plus, le cours *Problématiques d'adaptation* annonce tous les cours portant sur l'intervention avec une clientèle particulière s'échelonnant tout au long de la formation.

Ce cours permet à l'étudiant(e) d'acquérir une vision d'ensemble des difficultés d'adaptation associées aux différentes clientèles avec lesquelles travaillent l'éducateur et l'éducatrice spécialisés. L'étudiant(e) apprend à déceler les indices et les comportements d'inadaptation. Ce cours constitue donc une première approche avec le processus d'adaptation par le biais de l'analyse des problématiques les plus couramment rencontrées. Ce cours comme tous les cours de techniques sont préalables à la réalisation du stage 2.

## 2. DEVIS MINISTÉRIEL

Compétence n° : 019R

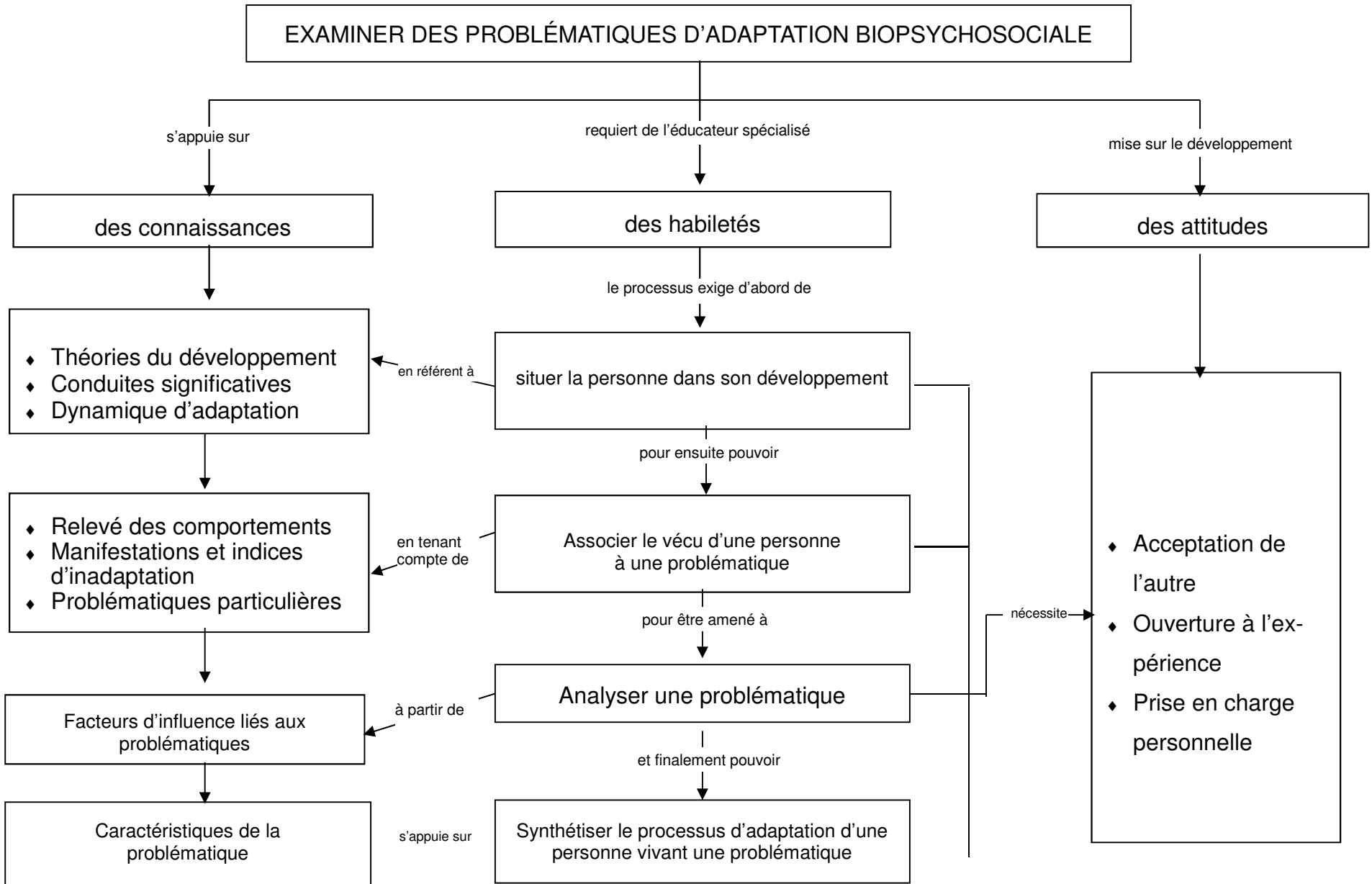
Total des heures : 150 heures

OBJECTIF	STANDARD	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE
<p><b>Énoncé de la compétence</b></p> <p>Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale</p>	<p><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec toutes les clientèles</li> <li>- À l'aide du dossier de la personne</li> <li>- À l'aide de grilles et d'instruments d'observation et d'évaluation</li> <li>- À l'aide de la classification internationale des déficiences et des handicaps</li> <li>- En collaboration avec des personnes-ressources</li> </ul>	<p><b>Précisions du contenu essentiel</b></p> <p>Discipline : Techniques d'éducation spécialisée</p> <p>Pondération : 2-1-3</p> <p>Unités : 3</p>
<p><b>Éléments de la compétence</b></p> <p>1. Situer la personne dans son développement</p>	<p><b>Critères de performance</b></p> <p>1.1 Reconnaissance des facteurs psychodéveloppementaux</p> <p>1.2 Prise en considération des composantes de la dynamique de l'adaptation humaine</p> <p>1.3 Relevé des conduites significatives propres au processus de développement de la personne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Développement de la personne <ul style="list-style-type: none"> <li>- approches théoriques actuelles</li> <li>- étapes</li> </ul> </li> <li>★ Adaptation et inadaptation biopsychosociale <ul style="list-style-type: none"> <li>- définitions</li> <li>- composantes</li> <li>- processus et approche</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE
2. Associer la condition ou les comportements de la personne à une problématique d'adaptation biopsychosociale	2.1 Relevé des manifestations de déficiences physiques, neurologiques et intellectuelles 2.2 Relevé des manifestations de déficits psychomoteurs et cognitifs 2.3 Relevé des indices de troubles psychologiques et psychopathologiques 2.4 Relevé des manifestations des conduites sociales fonctionnelles et dysfonctionnelles 2.5 Relevé des indices de troubles d'apprentissage 2.6 Établissement de liens pertinents entre les manifestations et les indices 2.7 Classification appropriée de l'information 2.8 Utilisation appropriée de grilles et d'instruments d'observation et d'évaluation 2.9 Respect des limites de l'intervention professionnelle	★ Difficultés d'adaptation <ul style="list-style-type: none"> <li>- définitions</li> <li>- classification</li> </ul> ★ Manifestations et indices reliés aux problématiques d'adaptation
3. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique	3.1 Relevé des facteurs environnementaux, intrapersonnels et interpersonnels 3.2 Relevé des effets des comportements de la personne sur son entourage immédiat 3.3 Consultation appropriée des personnes-ressources 3.4 Pertinence des variables explicatives retenues	★ Facteurs d'influence <ul style="list-style-type: none"> <li>- environnementaux</li> <li>- intrapersonnels</li> <li>- interpersonnels</li> </ul>
4. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale	4.1 Pertinence, clarté et objectivité dans la présentation de l'information 4.2 Établissement de liens pertinents entre l'information recueillie et la dynamique d'adaptation de la personne 4.3 Description claire du profil d'adaptation de la personne 4.4 Utilisation appropriée de la terminologie 4.5 Respect des limites de l'intervention professionnelle	★ Méthodes et techniques d'observation (en lien avec 019S) ★ Ressources liées à la problématique (en lien avec 019P) ★ Éthique professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- valeurs à privilégier</li> <li>- questions et enjeux éthiques spécifiques</li> </ul>

### 3. SCHÉMA DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

351-204-RK



#### 4. PROBLÉMATIQUES D'ADAPTATION

ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE	SÉQUENCE 1	
3. Rechercher les facteurs d'influence liés à la compréhension de la problématique. 4. Définir les caractéristiques de la problématique d'adaptation biopsychosociale.	Comprendre le concept d'adaptation biopsychosociale, connaître les facteurs d'influence et identifier les difficultés d'adaptation.	Durée : 4 semaines Heures allouées : 12 heures Travail personnel : 9 heures Semaines 1, II, III, IV

OBJECTIFS	CONTENU	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES		ÉVALUATIONS SOMMATIVES (25 points)
		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	
<p><b>Connaître et comprendre le concept d'adaptation biopsychosociale</b></p> <p><b>COMPRENDRE LE PROCES- SUS DE L'ADAPTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la genèse des difficultés d'adaptation</li> <li>- Comprendre la période d'inadaptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composantes de l'adaptation humaine :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. reliées à l'individu</li> <li>. reliées à l'environnement</li> </ul> </li> <li>- Définition de l'adaptation biopsychosociale</li> <li>- Définition de l'inadaptation biopsychosociale</li> <li>- <b>LES TROIS PHASES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Genèse des difficultés</li> <li>. Période d'inadaptation</li> <li>. Période d'adaptation</li> </ul> </li> <li>- L'échelle de pondération des facteurs causals</li> <li>- La typologie des facteurs d'inadaptation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. les facteurs biologiques</li> <li>. les facteurs environnementaux</li> </ul> </li> <li>- Les niveaux d'inadaptation</li> <li>- Les difficultés d'adaptation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. les difficultés de la vie</li> <li>. les problématiques spéciales</li> <li>. les déficiences</li> <li>. les déviances sociales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposé théorique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de notes</li> <li>- Écoute active</li> <li>- Lectures</li> <li>- Exercices</li> </ul>	Test de lecture (5 %)

OBJECTIFS	CONTENU	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES		ÉVALUATIONS
		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	
<p><b>LES GRANDES CLASSIFICATIONS DES DIFFICULTÉS D'ADAPTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (OMS, 1980)</li> <li>- Connaître et comprendre la classification québécoise (1998)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition et classification : <ul style="list-style-type: none"> <li>. des déficiences</li> <li>. des incapacités</li> <li>. des handicaps</li> </ul> </li> <li>- Présentation du schéma conceptuel du processus de production du handicap</li> <li>- Définition et catégories : <ul style="list-style-type: none"> <li>. des facteurs de risque</li> <li>. des facteurs personnels</li> <li>. des facteurs environnementaux</li> <li>. des habitudes de vie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposé théorique</li> <li>- Modelage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation formative</li> <li>- Travail sur le schéma du processus de production du handicap (10 %)</li> </ul>









Semaine XV : Activité de synthèse

OBJECTIFS	CONTENU	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES		ÉVALUATIONS
		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	
	Contenus des parties 1, 2 et 3 de la séquence II	Participation à une activité de révision portant sur toutes les notions théoriques du cours  Réflexions en lien avec les attitudes professionnelles et avec les témoignages reçus.		<b>Évaluation sommative 20 %</b>  <b>Savant-être 5 %</b>

\* À noter que les méthodes d'enseignement et les activités d'apprentissage peuvent subir quelques changements au cours de la session par l'enseignante.

### MATÉRIEL

3 documents : **Recueil de notes, dossier « Le Savant-être » et documents Power Point disponibles à la Coop.**

Vous aurez besoin d'un cartable (1½-2 pouces) et des séparateurs.

### ÉVALUATION

Test de lecture portant sur l'adaptation humaine .....	5 points
Examen portant sur la partie 1 de la séquence II (les déficiences) .....	25 points
Examen portant sur les parties 2 et 3 de la séquence II (les déviations sociales et les problématiques spéciales).....	30 points
Dossier « Le Savant-être » .....	10 points

### ÉPREUVE TERMINALE

Séquence I Travail sur le processus de production du handicap .....	10 points
Séquence II Activité de révision sous forme de questionnaire .....	<u>20 points</u>

100 POINTS

## 1. Politique du français (conformément à la RDÉA des TÉS)

Les enseignantes et enseignants de Techniques d'éducation spécialisée posent les exigences suivantes concernant la qualité du français écrit:

- ♦ La qualité de français sera évaluée dans une proportion de 10 % de chaque communication écrite.
- ♦ Les critères d'évaluation de la qualité du français seront la grammaire française et l'orthographe.

## 2. Remise d'un travail

Puisque selon l'article 5.1.2c) de la PIÉA l'étudiante ou l'étudiant est responsable d'effectuer ses travaux dans les délais prescrits, l'assemblée départementale a prévu certaines modalités pour gérer les retards dans la remise des travaux. Lorsqu'une étudiante ou un étudiant remet un travail en retard, l'enseignante ou l'enseignant retire 5 % de la note d'évaluation de ce travail par jour de retard; de plus, après cinq jours ouvrables de retard, l'enseignante ou l'enseignant peut refuser de corriger le travail. Tous les travaux devront être remis sur support papier.

## 3. Absence et reprise d'un examen (conformément à la RDÉA des TÉS)

Lorsque l'élève prévoit s'absenter à un examen, il ou elle doit avertir son enseignant **avant la date prévue**. Si son absence est imprévisible, l'élève doit prendre rendez-vous pendant la semaine précédant le cours suivant; si elle ou s'il néglige de le faire, la note de « 0 » sera automatiquement donnée. Par ailleurs, l'examen manqué à la suite d'un **motif majeur** pourra être repris selon les modalités à convenir entre l'élève et l'enseignant.

## 4. Présence aux cours, absences et retards

Selon l'article 6.3 de la PIÉA, la présence active aux cours et aux évaluations constitue une des principales conditions de réussite. En ce sens, l'assemblée départementale considère que la présence aux cours est capitale.

L'étudiante ou l'étudiant est responsable des conséquences de ses absences. Il devra contacter sa professeure avant son retour au cours suivant. Les absences non motivées aux évaluations sommatives entraîneront la note « 0 ». Une absence est motivée avec un billet médical, un billet d'un service funéraire ou par un avis de l'aide pédagogique individuelle.

L'étudiante ou l'étudiant qui s'absente d'un cours pendant huit périodes, et ce, sans raison valable, pourrait ne plus bénéficier du soutien de l'enseignant à l'extérieur des heures de cours, et se voir refuser l'accès à l'examen final (ou épreuve terminale, ou activité intégratrice). Si l'enseignante ou l'enseignant le juge pertinent, un avertissement sérieux peut être donné après la cinquième période manquée. De plus, les retards en début de cours ou après une pause peuvent être comptabilisés en périodes d'absence.

## **5. Plagiat**

Tout acte de plagiat, toute tentative de plagiat, de fraude ou toute participation active à du plagiat commis lors d'une évaluation sommative (travail écrit, examen, test, etc.) entraînent la note « 0 » pour l'ensemble de cette évaluation. En cas de récidive dans un même cours, la pénalité sera la mention « Échec » pour ce cours pour l'ensemble de cette évaluation. En cas de récidive dans un même cours, la pénalité sera la mention « Échec » pour ce cours. Il est important de citer vos sources et de bien indiquer vos médiagraphies.

## **6. Objets électroniques**

Veillez noter que les cellulaires, téléphones intelligents, écouteurs et tout objet électronique ne sont pas tolérés dans la salle de cours. L'étudiant ou l'étudiante qui utilise son appareil pourra être exclu de toute la période de cours.

## **7. Nourriture et boisson**

Afin de conserver la propreté des locaux, il n'est pas permis de manger à l'intérieur du local. Vous pouvez cependant le faire pendant les pauses à l'extérieur du local.

## MÉDIAGRAPHIE

### VOLUMES

TREMBLAY, Monique, GIROUX, Isabelle. (2019) *L'adaptation biopsychosociale*. Montréal : À compte d'Auteurs. 396 pages.

TREMBLAY, Monique. (2001). *L'adaptation humaine : un processus biopsychosociale à découvrir*. Montréal : Éditions Saint-Martin. 314 pages.

FOUGEYROLLAS, Patrick et all. (2010). *Classification québécoise. Processus de production du handicap*. Québec : Réseau international sur le processus de production du handicap (RIPPH). 286 pages.

L.KUTSCHER, Martin. (2009). *Les enfants atteints de troubles multiples*. Montréal : Chenelière Éducation, 232 pages.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1996). *DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris : Masson. 1065 pages.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1996). *Mini DSM-IV : critères diagnostiques*. Paris : Masson. 365 pages.

HOUZEL, Didier, EMMANUELLI, Michèle et MOGGIO, Françoise. (2000). *Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : Presses universitaires de France. 807 pages.

GAGNON, André. (2001). *Les troubles de l'enfance et de l'adolescence*. Boucherville : Gaëtan Morin. 427 pages.

LALONDE, Pierre, AUBUT, Jocelyn et GRUNBERG, Frédéric. (1999). *Psychiatrie clinique : une approche biopsychosociale*. Boucherville : Gaëtan Morin. 832 p.

NDAYISABA, Joseph et DE GRANDMONT, Nicole. (1999). *Les enfants différents : les comprendre pour mieux les aider*, Montréal : Logiques. 378 pages.

FORGET, Jocelyne. (2001). *Toxicomanie au Québec : cap sur une stratégie nationale*. Comité permanent de lutte à la toxicomanie

SAINT-JACQUES, Marie-Christine, McKINNON, Suzie et POTVIN, Pierre. (2000). *Les problèmes du comportement chez les jeunes : comprendre et agir efficacement*, Québec : Centres jeunesse de Québec. 222 pages.

VITARO, Claude. (2000). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. 629 pages.

NADEAU, Louise, BIRON, Colette et BERGERON, Jacques. (1998). *Pour une meilleure compréhension de la toxicomanie*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

PROULX, Jean, Maurice CASSON et OUIMET, Marc. (1999). *Les violences criminelles*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval. 353 pages.

RICHARD, Denis. (1999). *Dictionnaire des drogues, des toxicomanies et des dépendances*. Paris : Larousse. 433 pages.

CAROLI, François et GUEDJ, Marie-Jeanne. (1999). *Le suicide*, Paris : Flammarion. 126 pages.

DE BECKER, Gavin. (1998). *La peur qui nous sauve : comment reconnaître et prévenir la violence*. Paris : J.C. Lattes. 360 pages.

DORÉ, Robert, WAGNER, Serge et BRUNET, Jean-Pierre. (1996). *Réussir l'intégration scolaire : la déficience intellectuelle*. Montréal : Logiques. 255 pages.

GOUPIL, Georgette. (1997). *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Boucherville : Gaëtan Morin. 350 pages.

ROBICHAUD, Jean-Bernard, GUAY, Lorraine, COLIN, Christine et POTHIER, Micheline. (1994). *De l'exclusion à l'équité*. Comité de la santé mentale du Québec. Boucherville : Gaëtan Morin. 247 pages.

### **PUBLICATIONS GOUVERNEMENTALES**

GOUVERNEMENT DU CANADA. (1998). *La déficience auditive acquise chez l'adulte : rapport*. Ottawa : direction des services de santé.

GOUVERNEMENT DU CANADA. (2001). *Profil de la pauvreté infantile 1998 : rapport*, Ottawa, Conseil national du bien-être social.

GOUVERNEMENT DU CANADA. (1998). *La violence familiale au Canada : un profil statistique*, Ottawa, Centre canadien de statistique juridique.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. (1995). *Stratégies d'aide à l'intégration à l'emploi des personnes défavorisées*. Québec : Ministère de la Sécurité du revenu.

OFFICE DES PERSONNES HANDICAPÉES DU QUÉBEC. (1984). *Guide de classification des déficiences selon l'OMS*.

MOREAU, Nicole. (1997). *À propos des interventions d'insertion et de leur impact*. Sainte-Foy, Conseil supérieur de l'Éducation.

### **SOURCES INTERNET**

SOCIÉTÉ canadienne de la sclérose en plaques, page consultée le 29 janvier 2013 [En ligne] Adresse URL : [www.scleroseenplaques.ca](http://www.scleroseenplaques.ca)

ASSOCIATION de spina-bifida, page consultée le 29 janvier 2013 [En ligne] Adresse URL : [www.spina.qc.ca](http://www.spina.qc.ca)

DYSTROPHIE musculaire Canada, page consultée le 29 janvier 2013 [En ligne] Adresse URL : <http://muscle.ca/fr/>

FIBROSE kystique Québec, page consultée le 29 janvier 2013 [En ligne] Adresse URL : <http://www.fibrosekystiquequebec.com/fr/>

ASSOCIATION des personnes handicapée visuelles du Bas-St-Laurent, page consultée le 7 janvier 2014 [En ligne] Adresse URL : <http://www.rimouskiweb.com/aphvbsl>

ASSOCIATION québécoise de la dégénérescence maculaire, page consultée le 5 février 2013 [En ligne] Adresse URL : <http://www.aqdm.org/index.html>

ASSOCIATION québécoise des troubles d'apprentissage, page consultée le 22 février 2013 [En ligne] Adresse URL : <http://aqeta.qc.ca/>

AGENCE de la santé publique du Canada, Rapport sur les maladies mentales, page consultée le 12 mars 2013 [En ligne] Adresse URL : [http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/miic-mm/mac/pdf/men\\_ill\\_f.pdf](http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/miic-mm/mac/pdf/men_ill_f.pdf)

ASSOCIATION québécoise de prévention du suicide, site consulté le 19 mars 2013 [En ligne] Adresse URL : <http://www.aqps.info/>

## **DOCUMENTS AUDIOVISUELS**

GRGICEVIC, Tomi et TOUSIGNANT, Davyd. (2012). *Survivre et vivre*. Montréal : Les films du 3 mars. 52 min.

BRUNET, Janie G. (2009). *Quels sont les visages de la pauvreté au Québec*. Télé-Québec. Kilomètre zéro, Saison 1, 17 novembre 2008. 23 min.

ROY, Madeleine et TREMBLAY, Nicole. (2007). *La pauvreté en héritage*. Montréal : Société Radio-Canada. 43 min.

SAUVÉ, Claude, BÜRGER, Jean-Claude. (2001). *Vivre avec la psychose*. Montréal : Société Radio-Canada. 43 min.

CHARTRAND, Maryse. (2002). *Le voyage d'une vie*. Montréal : CinéFête et Lowik Media. 92 min.

ASSOCIATION canadienne des ataxies familiales, témoignage d'Emmanuelle Poirier St-Jean page consultée le 29 janvier 2013 [En ligne] Adresse URL : [www.lacaf.org](http://www.lacaf.org) 8 minutes.