

## Le TRA : synthèse

### Définition :

Le TRA se définit comme étant l'ensemble des désordres émotionnels, comportementaux et d'interaction sociale  **dus à des difficultés d'attachement** . Ils sont **directement liés aux réponses infructueuses aux besoins primaires lors de la petite enfance**.

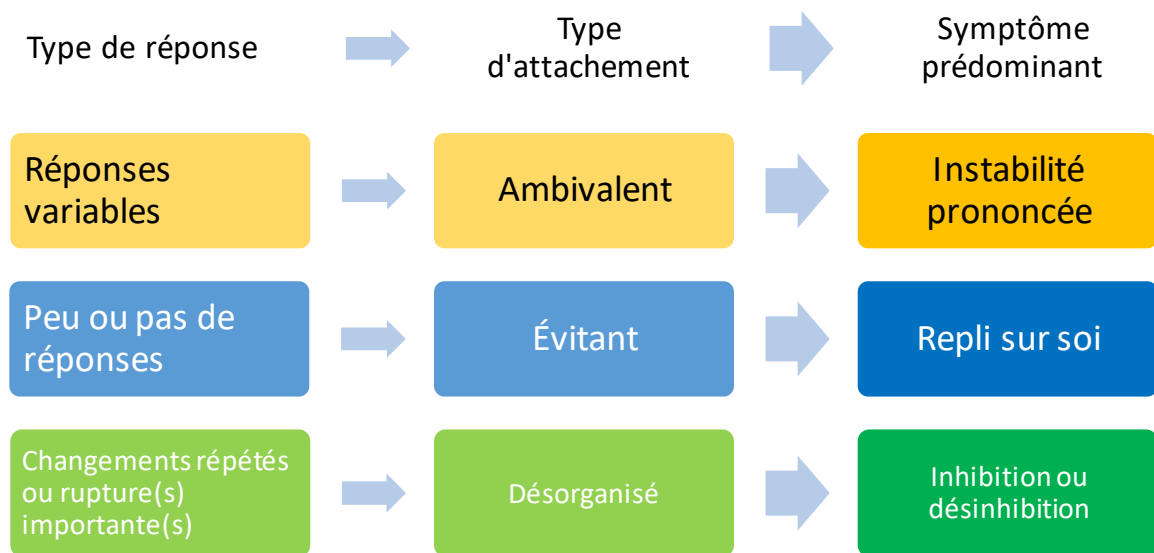
**L'évolution du trouble est variable** en fonction de facteurs individuels touchant aussi bien l'enfant que les personnes qui s'en occupent, la sévérité et la durée des carences et la nature des interventions mises en œuvre. Une amélioration considérable ou une disparition du trouble peut survenir si on place l'enfant dans un environnement procurant un soutien approprié.<sup>1</sup>

Le TRA se remarque notamment **par un mode de relation sociale gravement perturbé et inapproprié au stade de développement** qui est présent dans la plupart des situations de vie. Ce trouble a débuté avant l'âge de 5 ans.<sup>2</sup>

### Causes :

Ce trouble résulte **d'une carence de soins vécue durant la petite enfance**, soit :

- par la **négligence** des besoins physiques et émotionnels;
- par l'**incapacité ou l'impossibilité de l'enfant à établir un lien d'attachement** suite à des changements répétés ou de ruptures importantes des personnes qui en prennent soin;



<sup>1</sup> <http://www.psychomedia.qc.ca/enfance/qu-est-ce-que-le-trouble-reactionnel-de-l-attachement-de-l-enfance>

<sup>2</sup> Masse D. Direction des services professionnels et des affaires universitaires. *En santé mentale pour les jeunes de 12-18 ans Guide pratique*. Octobre 2010.

## Caractéristiques générales

- Les jeunes ayant un TRA **ont parfois tendance à se «saboter»**. C'est-à-dire qu'ils choisiront, plus ou moins consciemment, de provoquer un échec plutôt que de risquer de le subir. La position d'échec, de victime, ou «d'infortune» peut devenir une forme de sécurité pour le jeune.

*Par exemple : mettre fin à une relation plutôt que de se faire laisser (anticipation). Sous performer dans une discipline (école, sports, ou autres) pour éviter l'humiliation de l'échec (anticipation). Contrevenir à une ordonnance du tribunal. Faire une bêtise qui de toutes évidences le mettra (peut-être davantage) dans le pétrin.*

- Les jeunes ayant un TRA éprouvent des **difficultés avec la régulation des émotions**. Les relations d'attachement significatives et durables avec l'adulte en bas âge, servent de mécanismes de régulation externes à l'enfant. Dans un processus de développement «normal» le jeune développera progressivement des mécanismes de régulation interne. **Dans le cas d'un TRA, ces mécanismes de régulation internes sont absents défailants, insuffisants ou immatures.**
- Le TRA comporte des **dimensions élevées d'insécurité et d'anxiété**.
- Les jeunes ayant un TRA ont «appris» à différents niveaux de conscience, **qu'ils ne sont pas «digne d'amour»**. Cet «apprentissage» engendre de l'insécurité particulièrement en contexte interpersonnel.
- Les jeunes ayant un TRA, se sentant indignes d'amour ou parce qu'ils ont l'impression que les autres ne répondront pas à leurs besoins, **auront parfois tendance à «tester» la relation**. Ce «test» vise à contrer l'insécurité que provoque le début d'une relation qui pourrait sembler positive.