

## L'attachement chez les enfants de 4 à 14 ans

L'**attachement** est le lien recherché et créé entre l'enfant et l'adulte occupant la place de personne aimante ou de **figure d'attachement** (FA) auprès de celui-ci.

« Un attachement solide et sécurisant à l'adulte aimant aidera l'enfant à s'adapter plus facilement aux circonstances et à surmonter les situations difficiles tout au long de sa vie. Cela l'amènera à concevoir le monde comme un endroit amical et sécurisant. »

[http://naitreetgrandir.com/fr/etape/0\\_12\\_mois/viefamille/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-bebe-lien-attachement-solide](http://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-bebe-lien-attachement-solide)

### Le système d'attachement chez l'enfant :

Dès son plus jeune âge, les interactions entre la ou les figures d'attachement et l'enfant sont déterminantes quant à la nature des liens que ce dernier entretiendra avec les autres tout au long de son existence. Ainsi, la perception de l'attachement que l'enfant aura et le style qui le caractérisera comme adulte se définit en grande partie **entre les âges de 0 et 4 ans**.

Ainsi le modèle d'attachement se manifeste dans une **recherche de proximité** (réassurance) et **de sécurité** de l'enfant à travers la réponse que lui donnera l'adulte FA en liens avec l'expression de ses besoins.

### Les fonctions de l'attachement dans le développement de l'enfant :

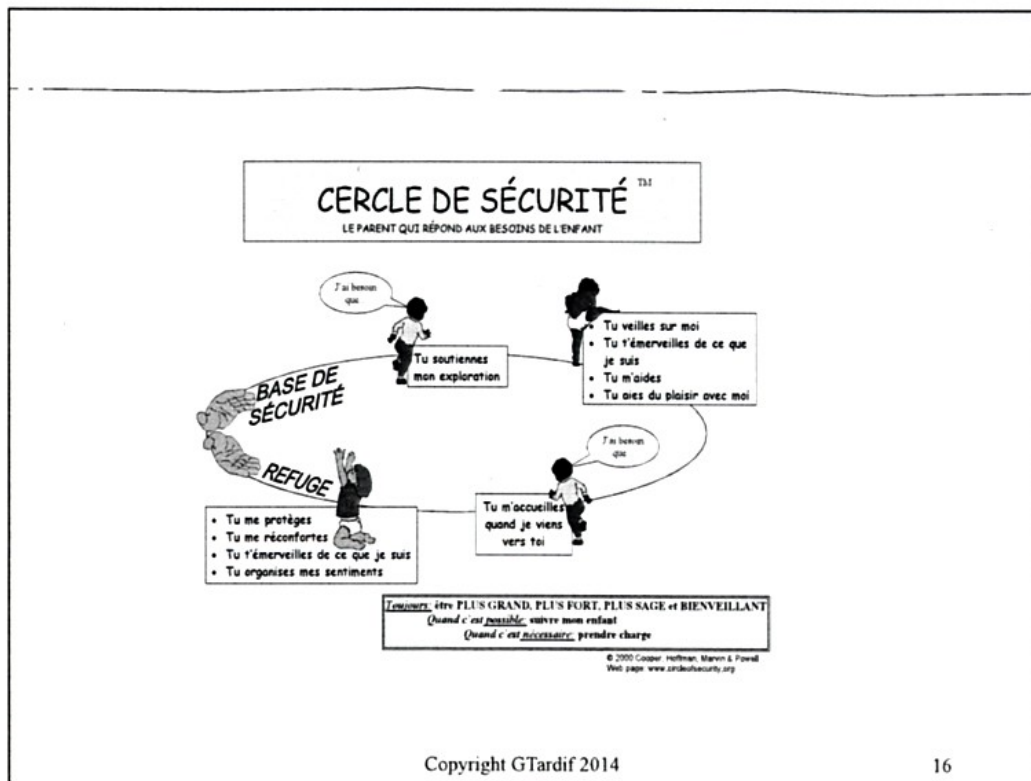
- Établir une base ou un **havre de sécurité** pour l'enfant;
- Permettre une **exploration sécurisante** du monde extérieur et des relations interpersonnelles;
- Permettre le développement et la **structuration optimale du cerveau** (cortisol);
- Permettre la **régulation** (validation) des **affects** (émotions);
- Encadrer la **construction de l'estime de soi**;
- **Établir les bases de la socialisation**

### Relation parent (adulte) – Enfant

Le type ou le système d'attachement adopté par le jeune est déterminé par les gestes et attitudes que ses parents ou (FA) ont manifestés et manifestent encore à l'égard de ses besoins et ce, depuis son plus jeune âge. Ainsi, le parent sécurisant permettra à l'enfant de d'**EXPLORER** le monde extérieur en bénéficiant du havre de **SÉCURITÉ** qu'ils doivent représenter pour lui.

Il est primordial que la FA intègre et maîtrise la dynamique de processus de réponse aux besoins (**Entendre-décoder-répondre**) car par sa disponibilité et la justesse des gestes qu'elle portera elle transmettra aussi sa vision du monde et donnera un sens au vécu de l'enfant. L'interaction positive ainsi créée entre la mère et l'enfant constituera les bases nécessaires au développement de l'**EMPATHIE** chez ce dernier.

### Schéma du développement d'une dynamique positive de l'attachement



La théorie du *Cercle de l'attachement* sur les 2 piliers du système d'attachement

### Les types d'attachement

Lorsqu'il est question d'attachement, la théorie veut que chaque individu soit teinté par un des 4 types d'attachement développé durant son enfance.



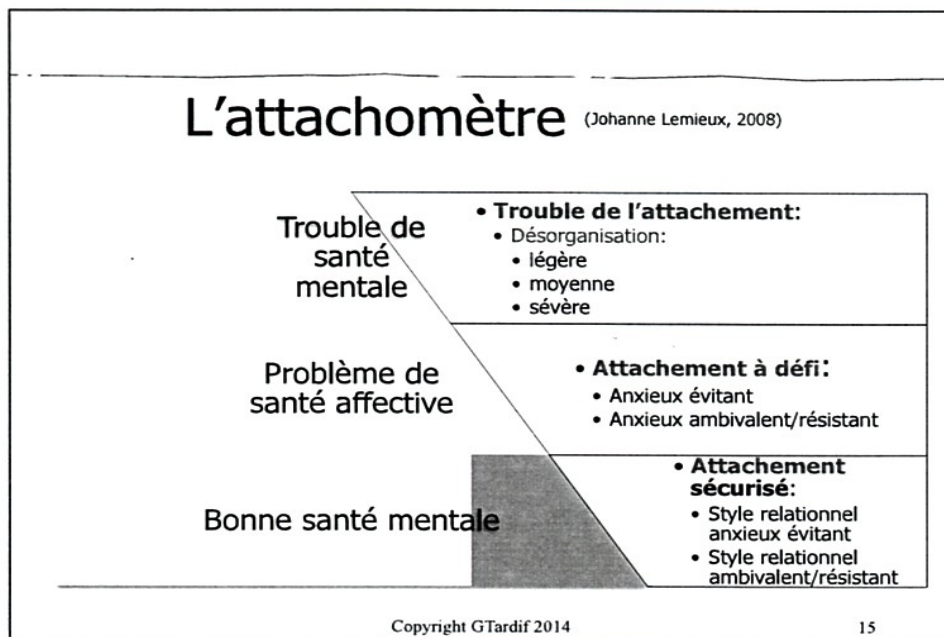
La plus part des individus, **80% À 85% de la population**, seront de type **SÉCURISÉ**, souvent teinté par l'un des deux autres types (évitant ou ambivalent). Dans certains milieux, les types **DÉSORGANISÉS** peuvent être qualifiés d' **INHIBÉ (SOUS-RÉACTIF)** ou de **DÉSINHIBÉ (RÉACTIF)**.

## Les troubles réactionnels de l'attachement (TRA) chez les jeunes de 4 à 14 ans

Lorsqu'il est question de *Troubles de l'attachement*, on réfère davantage au type d'attachement **DÉSORGANISÉ** qui est plus explosif et déstabilisant.

Cependant, il est important de comprendre que sur les **15 à 20%** d'individus qui manifesterait un trouble de l'attachement, plusieurs présenteront plutôt des **problèmes de santé affective** qui seront tout aussi impliquants, bien que moins flamboyants, dans les relations qu'ils auront avec les adultes.

Ce modèle d'attachement serait associé à certains **traumatismes** vécus en bas âge qui marquent de manière importante le développement de l'enfant. Ces éléments sont le résultat de **brisures** apparues dans les relations qu'il a entretenues avec l'adulte (FA).



**Aux environs de 4 ans**, l'enfant ayant développé un type d'attachement **DÉSORGANISÉ** verra ses comportements se préciser (**Punitif** ou **Donneur de soins**), caractéristiques qui teinteront les relations qu'il développera avec les autres.

## Style d'attachement chez l'enfant

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| ☞ Enfant 0-3 ans:     | ☞ Enfant 4-12 ans +:          |
| • Insécure évitant    | • Insécure évitant            |
| • Sécure              | • Sécure                      |
| • Insécure ambivalent | • Insécure ambivalent         |
| • Désorganisé         | • Désorganisé:                |
|                       | • contrôlant punitif          |
|                       | • contrôlant donneur de soins |

Copyright GTardif 2014

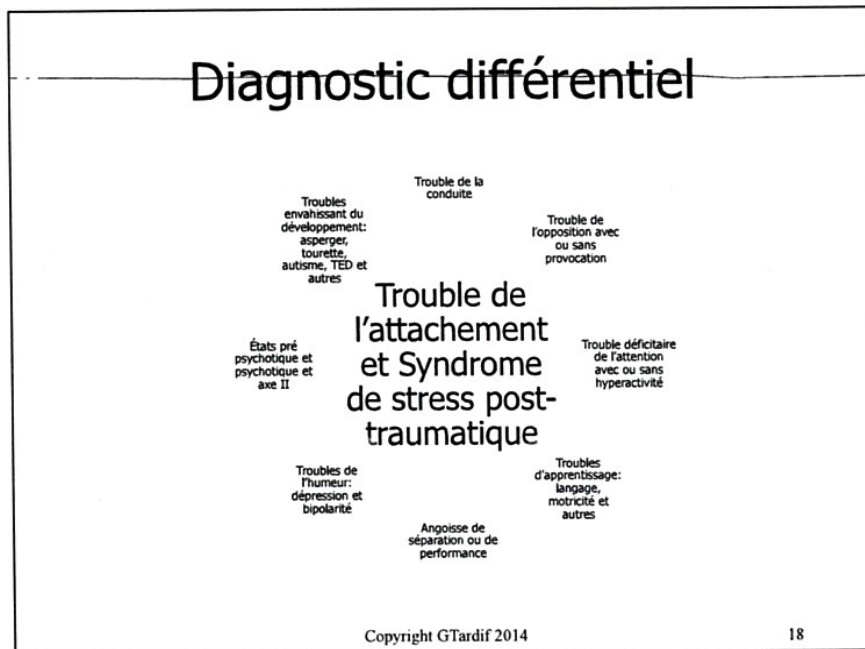
14

### Pistes d'intervention face aux problématiques d'attachement

- **Positionnez-vous devant l'enfant comme un adulte responsable, fiable, disponible et digne de confiance.** L'enfant vivant avec un trouble de l'attachement doit redéfinir sa conception de la relation avec l'adulte et c'est en utilisant judicieusement les attitudes favorisées chez l'intervenant que vous serez en mesure de l'appuyer.  
**VOUS VOUS FEREZ TESTER : *ES-TU COMME LES AUTRES ADULTES QUE J'AI CONNUS?***
- **Occupez la place qui vous revient comme intervenant.** Gardez la distance thérapeutique nécessaire à demeurer le pivot nécessaire dans la reconstruction du lien d'attachement avec le parent ou la FA de remplacement. **VOUS N'ÊTES QUE DE PASSAGE DANS LA VIE DU JEUNE.**
- **Accordez une place importante au parent ou à la FA** dans la dynamique d'intervention car c'est à lui, en tant qu'adulte, d'initier la reconstruction des liens d'attachement.
- **Utilisez le MODELING** afin d'aider un jeune à intégrer les compétences ou stratégies nécessaires à transformer son mode d'attachement.
- **Valorisez le jeune** dans ses initiatives, ses réactions et ses bons comportements afin d'éviter l'apparition de sentiments associés à la **honte** et de **culpabilité** dans la relation avec l'adulte.

- Visez à **réduquer le jeune** en développant chez lui les **compétences** nécessaires à ce qu'il soit dorénavant capable de tisser un **lien constructif et positif** avec l'autre.
- Garder en tête que le jeune **se voit transmettre par ses parents** un système d'attachement dont il est « l'héritier involontaire » qu'il sera porté à reproduire. C'est pourquoi il est question de **RÉÉDUCER le jeune**.

### Trouble de l'attachement/trouble du comportement : Un lien délicat



Les troubles du comportement peuvent être une **MANIFESTATION** du trouble de l'attachement que nous priorisons souvent en lieu et place de la réelle cause du problème. Malheureusement, une intervention orientée en ce sens ne ferait que confirmer chez le jeune sa conception « dysfonctionnelle » de l'attachement.

**« ...Je ne me comporte pas bien parce que je ne vois pas l'utilité de le faire. Si tu sévis en fonction de ce comportement, j'interpréterai qu'effectivement, les liens avec l'adulte sont toujours incertains, voire négatifs et menaçants... »**

*...En attachement, le facteur qui influence le plus l'intervention n'est pas **QUI** est l'intervenant mais comment il entre en relation...*

*...Selon certains experts, le type d'attachement le plus favorable serait le sécurisé acquis sur la base de l'évitant ou de l'ambivalent...*

*...30% des intervenants seraient de type **DÉSORGANISÉ DONNEUR DE SOINS***

Types	C'étaient des parents qui...	C'est maintenant un jeune qui...	En amour...
<p><b>Sécurisé</b></p> <p><i>Peut être teinté par les types évitant et ambivalent</i></p>	<p>Lorsque l'enfant manifestait des émotions ou des besoins, y répondaient adéquatement.</p> <p>Respectaient la dynamique du cercle de sécurité face au développement de l'autonomie du jeune</p>	<p>Est confiant face aux défis de la vie et envers l'adulte;</p> <p>Est capable de nommer ses besoins et d'anticiper une réponse positive;</p> <p>Est capable de nommer ses émotions;</p>	<p><i>La vie de couple est constructive pour André. Attaché à sa blonde depuis plusieurs années, il a l'impression que sa relation est équilibrée. Ils disent s'apporter beaucoup l'un à l'autre dans un climat de partage et de support réciproque.</i></p>
<p><b>Évitant</b></p>	<p>Lorsque l'enfant manifestait ses émotions ou ses besoins, étaient <b>absents</b> ou <b>ne répondaient pas aux demandes</b>.</p> <p>Ex : Un bébé qui pleure sans qu'on ne vienne.</p>	<p>Ne manifeste pas ses émotions;</p> <p>N'estime pas positif d'aller vers l'adulte en cas de besoin;</p> <p>Ne démontre pas de confiance envers l'adulte</p> <p>Paraît autonome, détaché...</p>	<p><i>En amour, Julia pourrait avoir l'air très indépendante. Elle communique peu ses émotions et ses besoins et a tendance à éviter les situations d'intimité trop grande. Elle dit aussi ne pas aimer les relations amoureuse trop impliquantes demandant d'être présent pour l'autre personne ...</i></p>
<p><b>Ambivalent</b></p>	<p>Lorsque l'enfant manifestait ses besoins ou ses émotions, étaient instables ou irréguliers dans leurs réponses. Prennent bcp de temps pour répondre aux pleurs ou aux besoins.</p> <p>Bons parents mais mauvaises réponses</p> <p><b>N.B.</b> : Souvent ce sont des parents préoccupés par différentes problématiques (ex : \$, dépression, parents <b>types désorganisés</b>)</p>	<p>Va vers l'adulte de façon incertaine et méfiante;</p> <p>Est instable au niveau de ses attitudes</p> <p>Semble préoccupé, anxieux, angoissé...</p> <p>A de la difficulté à entretenir une confiance permanente envers l'adulte</p>	<p><i>Les relations amoureuses de Martin sont teintées d'instabilité. Il a de la difficulté à conserver la même partenaire trop longtemps. Tantôt présent, tantôt absent, il est difficile à suivre et ses attentes envers l'autre sont très significatives. Ses blondes se plaignent souvent de ne pas savoir sur quel pied danser.</i></p>
<p><b>Désorganisé</b></p> <p><i>Toujours relié à un type Évitant ou Ambivalent.</i></p>	<p>Ont provoqué une <b>brisure</b> importante dans la relation avec l'enfant (abandon, adoption, divorce, absence, crise, dysfonctions imp., toxicomanie,)</p> <p>Donnaient des réponses inadéquates aux besoins de l'enfant</p>	<p>Font des <b>crises répétées</b> d'une ampleur exagérée;</p> <p>Crises avec <b>dissociation</b></p> <p>Provoquent l'adulte sans raison, agressif</p> <p>Sont souvent qualifiés d'enfants « terrorisants »</p> <p>Répondent souvent <b>au fight, freez flight</b> ou <b>se battre, geler ou se sauver</b>. Vont à l'extrême des émotions.</p>	<p><i>Souvent « dans les extrêmes », Mélissa est très difficile à cerner pour son chum. Sans raison apparente, elle fait volte face sur un sujet important ou « pète une coche » pour une situation anodine. Ses attentes envers l'autre sont souvent démesurées et sans aucune constance. Ayant besoin de beaucoup d'attention certains jours, elle peut être complètement détachée et arrassée par l'autre le lendemain.</i></p>

## **Quelques facteurs pouvant être présents chez l'enfant et susceptibles de traduire la présence d'un trouble de l'attachement**

<b>Historique de rupture ou de négligence sévère</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacements multiples</li> <li>• Négligence ou abus sévères (long terme)</li> </ul>
<b>Refus de dépendre de l'adulte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centration sur son propre plaisir</li> <li>• Ne compte que sur lui-même</li> <li>• Ne recherche pas de réconfort lorsqu'anxieux</li> </ul>
<b>Absence de réactions manifestes lors de séparation</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne réagit pas aux changements de milieu de vie : pas de réaction apparente</li> </ul>
<b>Sociabilité sans discernement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trop familier avec les étrangers</li> <li>• Aucun adulte ne semble plus significatif qu'un autre</li> <li>• Recherche excessive d'attention de l'adulte</li> <li>• Incapable de changer de comportement pour protéger la relation avec l'adulte</li> </ul>
<b>Relation superficielle avec l'autre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sourire artificiel et absence de d'émotions véritables</li> <li>• Se relie de façon mécanique</li> <li>• Fait et dit ce que les autres attendent de lui</li> <li>• Manipulateur et centré sur ses intérêts</li> </ul>
<b>Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagit mal aux compliments et aux récompenses</li> <li>• Détruit activement le lien avec l'adulte après avoir passé un bon moment avec lui</li> <li>• Intolérant envers les attentes de l'adulte</li> </ul>
<b>Réaction envers toute limite ou exigences comme une attaque ou une critique</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté d'admettre ses torts même pris sur le fait</li> <li>• Se montre inatteignable même lorsque puni</li> </ul>
<b>Apprentissages difficiles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin de l'adulte pour fonctionner et apprendre</li> </ul>
<b>Relations conflictuelles avec les pairs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle excessif</li> <li>• Manque d'empathie et de chaleur</li> <li>• Manipulation et hostilité lorsqu'il n,a pas ce qu'il veut</li> <li>• Partage difficilement l'attention de l'autre</li> </ul>

Centre jeunesse de Montréal, (page consultée le 14 janvier 2015), Revue professionnelle « Défi Jeunesse », Adresse URL : [http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/cmulti/defi/defi\\_jeunesse\\_9910/attachement.htm](http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/cmulti/defi/defi_jeunesse_9910/attachement.htm)

## Comportements observables reliés aux Troubles de l'attachement(TRA)

Comportements observables	
<p>Les symptômes peuvent différer selon les types de troubles d'attachement, soit le type inhibé ou désinhibé.</p> <p><b>Profil commun aux deux types (inhibé, désinhibé):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Besoin excessif de contrôler.</li> <li>➤ Mise en action de mécanisme de rupture du lien (lorsque le jeune sent qu'une relation peut s'installer).</li> <li>➤ Conserve difficilement des bons moments sans les détruire par la suite.</li> <li>➤ Contrôle et régule difficilement ses émotions (colère, rage, désorganisation).</li> <li>➤ Difficulté d'apprentissage.</li> <li>➤ Automutilation, destruction d'objets.</li> <li>➤ Comportement antisocial (peu d'empathie, intégration difficile des règles, centré sur son plaisir).</li> </ul> <p><b>Inhibé:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donne l'impression d'avoir renoncé à la relation (p. ex., maintien l'autre à distance).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autosuffisant, méfiant, solitaire.</li> <li>➤ A souvent l'air triste et amorphe.</li> <li>➤ Cache une forte hostilité qui est souvent retournée contre lui, mais le jeune peut également attaquer les autres ou détruire des objets.</li> </ul> <p><b>Désinhibé:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charmant et séducteur.</li> <li>➤ Immature.</li> <li>➤ Recherche un rapprochement au premier contact, se lie aux étrangers.</li> <li>➤ La relation est superficielle et l'adulte est interchangeable.</li> <li>➤ Intrusif, accaparant, fait beaucoup de demandes.</li> <li>➤ Recherche l'exclusivité de l'adulte.</li> <li>➤ Rivalité avec les pairs.</li> <li>➤ Comportements agressifs.</li> </ul>
Interventions à préconiser	
<p>Il est nécessaire de devenir un pôle de sécurité pour le jeune. Lorsque sécurisé, il pourra apprendre avec votre support de nouvelles stratégies relationnelles. Les pistes d'intervention préconisées ici sont applicables pour les deux types de TRA. Toutefois, l'intervention doit être individualisée et tenir compte du type de trouble d'attachement du jeune (inhibé, désinhibé). Exemple pour un inhibé: attention de ne pas rentrer trop rapidement dans sa bulle, adapter possiblement la programmation de groupe. Pour un désinhibé: l'intervenant doit délimiter son espace clairement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Établir un cadre contenant et non contrôlant (jeune très sensible à l'abus de pouvoir).</li> <li>➤ Maintenir une cohérence dans l'environnement et entre les adultes.</li> <li>➤ Souvent ils ont besoin de la proximité visuelle de l'adulte pour fonctionner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maintenir une distance relationnelle appropriée.</li> <li>➤ Servir de contenant lors de débordement émotif et tenter de prévenir ces débordements.</li> <li>➤ Adapter l'intervention et le milieu de l'intervention aux capacités affectives et cognitives du jeune (jeune souvent immature).</li> <li>➤ Doser le positif.</li> <li>➤ Comprendre le sens des comportements et attitudes du jeune.</li> <li>➤ Être proactif plutôt que réactif.</li> <li>➤ Servir de miroir au jeune (l'aider à apprendre à identifier son état interne).</li> <li>➤ Formuler les interventions d'une façon positive plutôt que punitive.</li> </ul>
Interventions à proscrire	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se lancer dans une lutte gagnant-perdant.</li> <li>➤ Entrer dans les enjeux au niveau du contrôle.</li> <li>➤ Avoir des attentes affectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avoir des attentes de changement irréalistes.</li> <li>➤ Intervenir de façon réactive.</li> </ul>

MASSÉ, Daniel, Guide de soutien à la pratique en santé mentale pour les jeunes de 12-18 ans, Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire, 2010, 128 pages