

Éléments à favoriser dans l'élaboration d'une sanction ou d'une conséquence



Sanction / conséquence : Ensemble des actions à caractère éducatif imposées à un adolescent qui a commis un-des geste-s contrevenant au code de vie ou aux règles du milieu.

Principes généraux

- ✓ La sanction doit être prise «à froid» et être en conformité avec le code de vie du milieu d'intervention.
- ✓ Toutefois, il peut être pertinent, **dans certains cas**, d'impliquer l'adolescent dans l'élaboration de sa sanction en lui donnant la possibilité de s'exprimer sur la nature de celle-ci. Cette mesure peut faire en sorte de responsabiliser l'adolescent tout en lui démontrant qu'il est capable de faire preuve de jugement. Cependant, il est primordial que vous vous fixiez un «seuil minimal» du degré de la conséquence avant la rencontre de manière à ce que la démarche soit la plus objective possible.



Les cibles à viser avec une sanction

La sanction ou la conséquence doit tendre à :

- ⊙ l'arrêt d'agir à court et/ou moyen et/ou long terme;
- ⊙ la prise de conscience de la gravité du-des gestes et des conséquences sur les autres, les victimes et sur l'adolescent lui-même;
- ⊙ l'éducation de l'adolescent en matière de comportements prosociaux ou adaptés;
- ⊙ l'acquisition de comportements prosociaux ou adaptés;
- ⊙ la responsabilisation de l'adolescent;
- ⊙ la réparation du-des gestes commis par l'adolescent;
- ⊙ l'acquisition d'habiletés sociales;
- ⊙ le développement de la maturité, de la capacité d'empathie de l'adolescent;
- ⊙ le développement ou le rehaussement de l'estime de soi, du sentiment d'autoefficacité;
- ⊙ l'établissement ou l'amélioration du lien de confiance éducatrice-adolescent;
- ⊙ l'accroissement du sentiment d'appartenance de l'adolescent au milieu d'intervention.

Inspirée du Ministère de l'éducation Suisse / educa.ch



Si des conséquences sont préétablies dans votre milieu d'intervention, il est préférable d'en prendre connaissance et de s'en tenir à celle-ci. Souvent on parlera d'entente de paix, de contrat ou de fiche de réflexion.



Attitudes et stratégies à privilégier lors de l'imposition d'une sanction

Attitudes	Stratégies
Gardez le calme en tout temps (surtout avec un jeune qui est oppositionnel ou impulsif).	Parlez en termes clairs et précis en tenant des propos qui sont sans équivoque.
Considérez-le-les geste-s commis et non la personne.	Tenez-vous-en aux faits établis et non aux suppositions.
Favorisez l' expression des émotions de manière à ce que l'adolescent.e reconnaisse lui-même sa «culpabilité» et sa responsabilité dans le-les geste-s commis.	Expliquez la sanction en lui donnant du sens . Évitez « d'embarquer dans le contenu ». Faites en sorte que l'adolescent.e s'exprime à la première personne (<i>qu'il parle au je</i>).
Soyez vigilantE et patientE : face à une apparence de mensonge ou de manipulation, laissez l'adolescent.e s'exprimer avant de le confronter, il pourrait lui-même se contredire.	Responsabiliser l'adolescent.e en le plaçant face à ses choix.
Préservez l'estime de soi de l'adolescent.e en évitant de lui faire <i>perdre la face</i> devant ses pairs. Prenez-le à part au besoin. Surtout, on évite l'humiliation.	Soyez confrontantE (et non affrontantE) lors de rationalisations, de détachement émotif ou lorsqu'on tente de « <i>vous passer une cassette</i> », en évitant les sarcasmes. <i>Déséquilibrer, l'amener à se questionner sur ses perceptions</i>
Faites preuve d'authenticité : <i>Qui exprime une vérité profonde de l'individu et non des habitudes superficielles, des conventions.</i> Source : Le petit Robert	Soyez intransigentE en dénonçant vigoureusement toutes formes d'intimidation ou de violence à votre égard.
Faites preuve d'empathie : <i>Capacité de saisir le vécu d'autrui en se plaçant dans son univers à lui.</i> Source : Héty J.L. 1990.	Utilisez l' humour pour <i>décontaminer</i> l'atmosphère.
Soyez chaleureux-chaleureuse : <i>Qui manifeste de la cordialité, de l'enthousiasme, de la passion.</i> Source : Le petit Robert	Après un premier avertissement, laissez une période de temps raisonnable à l'adolescentE pour lui permettre de changer de comportement, d'attitude, de conduite.