**Fiche d’analyse et d’intervention**  Noms No. Groupe

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**10** %

**Étude de cas de Catherine**

**1- Facteurs de protection**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les facteurs associés à Catherine elle-même en distinguant forces et habiletés sociales.** | | **Les facteurs influencés par son environnement** |
| **Forces** | **Habiletés sociales[[1]](#footnote-1)** | fvfvfvfv |
| vfvfvf | fvfvfvf |

**2- Facteurs de risque**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les facteurs associés à Catherine elle-même** | **Les facteurs influencés par son environnement** |
| vfvfvfv |  |

**3- Identification de la problématique** :

|  |
| --- |
| *Décrivez la problématique en tenant compte des faits énoncés. Identifiez le problème principal.*  *Inscrivez les critères diagnostiques s’il y a lieu.* |

**4- Identification des causes de la problématique** :

|  |
| --- |
| *Vous pouvez émettre des hypothèses. Par exemple / Hypothèse : Le problème X de Catherine pourrait s’expliquer par le fait que ….* |
| 1- |
| 2- |
| 3- |
| … |

**5- Les priorités d’intervention:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les priorités d’intervention**  (ce sur quoi il faut intervenir en premier lieu) | **Identification du système**  (individuel, scolaire, famille, social, etc.) | **Identification de la sphère développementale** (physique, affective, comportementale, intellectuelle) |
| 1- |  |  |
| 2- |  |  |
| 3- |  |  |
| 4- |  |  |
| 5- |  |  |

**6- Comme intervenantes à la** [**Maison des Jeunes**](https://rmjq.org/a-propos-des-maisons-des-jeunes/) **que Catherine fréquente vous devez, en équipe, élaborer une intervention auprès d’elle qui vient vous demander de l’aide. Cette intervention doit comporter au moins deux «activités» qui devront être décrites sommairement.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Besoin(s) à combler par vos activités** | **Objectif(s)[[2]](#footnote-2)** | **Moyens / activités,**  **description brève** |
| 1-  2-  3- | Obj. Général :  1-  Obj. spécifiques  1-  2- | 1-  2- |
| **Stratégies d’intervention et attitudes à manifester :**  *Identifiez les attitudes et les stratégies que vous aurez à manifester lors de vos activités et expliquez les motifs de votre choix.* | | |
| Par exemple :  1- Décoder le langage non verbal.  Lors de cette activité, l’éducatrice portera une attention particulière au langage non verbal, car M. X s’exprime peu verbalement. De plus, il est mentionné au dossier que les proches de M. X disent de lui que «même si il ne parle pas beaucoup avec sa bouche, tout lui est écrit dans la face». | | |

**7- De quelle(s) façon(s) allez-vous évaluer l’atteinte des objectifs**

|  |
| --- |
| *Identifiez par quel(s) moyen(s) vous allez constater si les objectifs ont été atteints ou non.*  *Par exemple : L’évaluation de l’atteinte de l’objectif spécifique #1 se fera par l’entremise d’un questionnaire qui sera distribué à la personne suite à l’activité.* |

1. Voir Grille d’observation des habiletés sociales / Moodle cours #4. [↑](#footnote-ref-1)
2. Voir le document *La formulation d’objectifs* L. Jobin 063 [↑](#footnote-ref-2)