

Liste de contrôle des renforçateurs à l'école

Élève : _____ Enseignant : _____ Date : _____

Consigne : Avec l'élève, encerclez les renforçateurs les plus efficaces en classe.

RENFORÇATEURS MATÉRIELS		ACTIVITÉS RENFORÇATRICES	
Points	articles ménagers	Livrer des messages ou faire des commissions dans l'école	Dactylographier
Jetons (y compris les autocollants et les étoiles)	(chaudrons, pots de café, boîtes, bidons en plastique)	Aider le gardien	Lire un livre ou un magazine
Aliments	moulinet ou ventilateur	Aider l'enseignant	Marcher jusqu'à un lieu communautaire désigné
bretzels	jeu de poche	Apporter certains équipements à la récréation	Faire une excursion
maïs éclaté	dessins dans le sable	Faire une activité libre choisie par l'élève	Choisir la destination de l'excursion
bonbons	instruments de musique	Travailler avec des élèves plus vieux dans l'école	Allumer et éteindre les lumières
biscuits	jouets	Aider durant le dîner	Décorer son propre babillard
boissons gazeuses	sifflets	Arroser les plantes de la classe	Lire sur un sujet qui l'intéresse
fruits	poupées	Nourrir les animaux de la classe	Effectuer une activité autostimulante
guimauves	trousse de maquillage	Aiguiser les crayons	Choisir les renforçateurs
craquelins	animaux en peluche	Rendre visite au directeur ou à d'autres membres du personnel de l'école	Planifier les emplois du temps quotidiens
croustilles	voitures, trains, camions	Faire les corvées de nettoyage dans la classe	Participer à un spectacle de marionnettes
jus	jeux de construction	Récréation	Jouer à la chaise musicale
raisin	perles	Faire fonctionner l'équipement de la classe	Fabriquer des renforçateurs matériels
gâteau	accessoires de fête	Rendre visite à d'autres classes	Cuisiner des renforçateurs comestibles
crème glacée	Jeux d'ordinateur	Distribuer et ramasser le matériel en classe	Organiser la salle de repas (dresser la table, sortir le jus du réfrigérateur)
autres aliments	Radio	Participer à une pièce de théâtre ou à une réunion de l'école	Faire un exposé oral
Insignes, macarons, rubans	Stéréo ou tourne-disque	Aider les autres élèves	Écouter de la musique
Livres	Magnétophone	Intégrer les activités de la classe	Sauter sur un tremplin
Cartes (lettres, cartes-éclair, photos)	Télévision	Présenter le travail de l'élève	Préparer une fête
Magazines	Bandes de film ou films	Temps libre sans contrainte	Patiner
Casse-tête	Viewmaster	Faire des graphes personnels	Regarder des bandes de film ou des films
Jouets	Albums de photos	Faire de l'escalade et des activités locomotrices	Écouter des cassettes ou des disques
kaléidoscope	Photos de classe		Jouer de la musique
lampe de poche	Cartes		Jouer à un jeu avec des adultes ou des camarades
matériel de terrain de jeux	Globe terrestre		
ballons	Vibrateur ou vibromasseur		
ballons de boxe pour jouer	Compteur ou chronomètre de golf		
jeux commerciaux	Calendriers		
billes	Peinture et matériel d'arts plastiques		
osselets	Argent pour la banque et le magasin de la classe		
figurines en plastique (animaux, personnages)	Accessoires de travail		
yo-yo			
pâte à modeler			
		RENFORÇATEURS SOCIAUX	
		Félicitations verbales (à l'endroit de l'élève)	Avoir l'attention au moment de parler
		Sourires	Enlacements, poignées de mains
		Rires	Contact physique (tape sur le dos ou l'épaule, enlacement rapide, toucher du bras)
		Chatouillement	Lutte
		Clins d'œil	Fête, récréation, temps libre
		Hochements de la tête	Privilège d'avoir une place spéciale
		Signes d'approbation (OK)	Privilège d'aider quelqu'un
		Toute activité positive avec un adulte	S'asseoir sur le fauteuil poire avec ses pairs
		Toute interaction positive avec un adulte	
		Périodes de « flânerie »	
		S'occuper d'autres élèves	

Tiré de : Richard L. Simpson et Madelyn Regan, *Management of Autistic Behavior*, Austin (Texas), Pro-Ed, 1988, pièce 4-3, page 4:6. Reproduit avec l'autorisation de l'éditeur.